PENINGKATAN KOMPETENSI PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN SERTA OPTIMALISASI KUALITAS KEPENGAWASAN SUPERVISI MANAJERIAL OLEH PENGAWAS SEKOLAH DI SMK PGRI KOTA MOJOKERTO

Abdulloh Irokhi
Cabang Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur
Wilayah Kabupaten dan Kota Mojokerto

ABSTRAK

Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan Penelitian Tindakan Sekolah ini adalah: 1) Melaksanakan dan membuat laporan upaya peningkatan kompetensi penelitian dan pengembangan oleh guru baik secara mandiri maupun terprogram; 2) Menyusun perangkat pembelajaran untuk satu mata pelajaran lengkap; 3) Menyusun laporan observasi pembelajaran di kelas terhadap beberapa guru dalam upaya mencapai standar kompetensi lulusan; 4) Mengembangkan model penilaian yang secara umum dapat dipandang lebih baik dari apa yang telah dikembangkan di sekolah, baik yang menyangkut mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaiannya; 5) Melaksanakan pengkajian terhadap program kepengawasan di Cabang Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur (SMK PGRI Kota Mojokerto) berkenaan dengan implementasi 8 standar nasional pendidikan (SI, SKL, Proses, Penilaian, Pengelolaan, Sarpras, Tendik, Pembiayaan). Setelah penulis sebagai pengawas sekolah melaksanakan kegiatan *Penelitian Tindakan Sekolah* mulai awal sampai akhir pelaksanaan kegiatan, maka kompetensi supervisi akademik penulis sebagai pengawas sekolah dapat meningkat, kompetensi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) meningkat, dengan melaksanakan supervisi guru dan kepala sekolah, maka kompetensi supervisi akademik penulis semakin meningkat, meningkatnya kompetensi penulis dalam menyusun perangkat pembelajaran

Kata Kunci : kualitas pembelajaran, supervisi akademik

Dalam pencapaian manajemen organisasi dan mengatur potensi baik yang berkaitan dengan produksi maupun sumber daya yang ada, fungsi pengawasan merupakan salah satu fungsi yang sangat signifikan. Pengawasan merupakan salah satu fungsi yang terkait dengan perencanaan strategis. Dan perencanaan strategis merupakan puncak dari suatu pemikiran untuk merumuskan tujuan yang akan dicapai organisasi dan juga merencanakan berbagai sumber daya yang ditetapkan organisasi dan usaha pencapaian tujuan strategis. Termasuk juga dalam dunia pendidikan, pengawasan merupakan fungsi yang sangat vital dalam menentukan arah penyelenggaraan pendidikan sesuai dengan aturan yang sudah dibuat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Konsep pengawasan sesungguhnya menempati posisi yang sangat strategis sekali dalam konteks penyelenggaraan pendidikan, baik pada level makro maupun mikro. Pasalnya, seberapapun bagusnya sebuah perencanaan program pendidikan, jika tanpa dibarengi dengan proses pengawasan yang memadai, maka segala program yang dicanangkan sebelumnya akan menjadi tidak terukur secara jelas tingkat keberhasilannya, bahkan sangat memungkinkan sekali akan adanya penyimpangan-penyimpangan yang terjadi di dalamnya menjadi sulit untuk dideteksi. Karena itulah konsep pengawasan merupakan bagian yang sangat penting sekali dan tidak dapat diabaikan sama sekali peran dan fungsinya dalam mencapai tujuan-tujuan dari sebuah proses pendidikan. Ranah kepengawasan dimaksud adalah kepengawasan dalam supervisi manajerial dan supervisi akademik.

Pelaksanaan kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah merupakan upaya untuk meningkatkan kompetensi pengawas sekolah. Dalam Penelitian Tindakan Sekolah ini para pengawas sekolah menjadi figur supervisor dan memberikan ilmu pada guru-guru dan kepala sekolah yang dibinanya. Kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah ini dilaksanakan selama 4 (empat) bulan.

Dalam rangka meningkatkan kompetensi penulis/pengawas sekolah, melalui Penelitian Tindakan Sekolah ini penulis ingin meningkatkan keterampilan melaksanakan supervisi manajerial, supervisi akademik dan meningkatkan kualitas litbang dengan semaksimal mungkin.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Melaksanakan dan membuat laporan upaya peningkatan kompetensi penelitian dan pengembangan oleh guru baik secara mandiri maupun terprogram.2) Menyusun perangkat pembelajaran untuk satu mata pelajaran lengkap. 3) Menyusun laporan observasi pembelajaran di kelas terhadap beberapa guru dalam upaya mencapai standar kompetensi lulusan. 4) Mengembangkan model penilaian yang secara umum dapat dipandang lebih baik dari apa yang telah dikembangkan di sekolah, baik yang menyangkut mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaiannya.5) Melaksanakan pengkajian terhadap program kepengawasan di Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten dan Kota Mojokerto berkenaan dengan implementasi 8 standar nasional pendidikan (SI, SKL, Proses, Penilaian, Pengelolaan, Sarpras, Tendik, Pembiayaan).

Manfaat hasil penelitian adalah 1) Terlaksana dan terbuatnya laporan upaya peningkatan kompetensi penelitian dan pengembangan oleh guru baik secara mandiri maupun terprogram baik akademik maupun manajerial. 2) Tersusunnya perangkat pembelajaran untuk satu mata pelajaran lengkap. 3) Tersusunnya laporan observasi pembelajaran di kelas terhadap beberapa guru dalam upaya mencapai standar kompetensi lulusan. Bukti pengarahan *feedback* yang sudah disetujui guru di sekolah binaan yaitu SMK PGRI Kota Mojokerto. 4) Terkembangkannya model penilaian yang secara umum dapat dipandang lebih baik dari apa yang telah dikembangkan di sekolah, baik yg menyangkut mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaiannya. 5) Terlaksananya pengkajian terhadap program kepengawasan di Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten dan Kota Mojokerto berkenaan dengan implementasi 8 standar nasional pendidikan.

PELAKSANAAN TINDAK KEPENGAWASAN

Evaluasi Diri Pengawas

Pelaksanaan Tindak Kepengawasan yang dilakukan dalam rangka meningkatkan kompetensi supervisi akademik dan kompetansi manajerial serta peningkatan kualitas kompetensi guru di sekolah binaan di bidang penelitian dan pengembangan didasarkan pada hasil kajian hasil kepengawasan tahun lalu.

Berdasarkan kesimpulan kajian hasil kepengawasan tahun lalu maka penulis memilih upaya untuk meningkatkan kompetensi supervisi manajerial dan litbang serta supervisi akademik sebagai fokus tindakan kepengawasan.

Evaluasi Diri Sekolah / Analisis Konteks / Kajian 8 SNP

Berdasarkan data EDS tahun pelajaran 2016/2017 EDS sekolah binaan, masih perlu meningkatkan 8 SNP, sedangkan kajian 8 SNP terlampir, dan yang perlu mendapat perhatian adalah standar tenaga kependidikan yakni : di kompetensi penelitian dan pengembangan (RTK 1). Di standar penilaian tentang PKG (RTK 2) dan di standar proses penggunanaan model pembelajaran dalam RPP/RPL (RTK 3).

Tindakan Kepengawasan di Sekolah Binaan

Dalam melaksanakan tindakan kepengawasan di sekolah binaan, penulis mendasarkan pada hasil kajian hasil kepengawasan tahun lalu yang hasil terendah pada kompetensi penelitian dan pengembangan, maka tindakan kepengawasan ini bertujuan : 1) Optimalisasi penelitian dan pengembangan oleh guru (RTK 1); 2) Optimalisasi program pengawasan supervisi manajerial (RTK 2) ; dan 3) Optimalisasi pragram pengawasan supervisi akademik (RTK 3).

Sedangkan indikator keberhasilannya ditunjukkan dengan : 1) Terwujudnya proposal PTK; 2) Terlaksananya pembinaan penilaian kinerja guru; 3) Terbuatnya RPP/RPL dengan model pembelajaran yang variatif.

Untuk mencapai tujuan tersebut diatas, maka langkah-langkah yang diambil penulis adalah sebagai berikut : 1) Mengidentifikasi permasalahan; 2) Merencanakan tindakan kepengawasan; 3) Melaksanakan tindakan kepengawasan; 4) Memonitoring dan mengevaluasi hasil pengawasan; 5) Melakukan tindak lanjut.

Pengertian Supervisi Pendidikan

Supervisor adalah seorang yang profesional. Dalam menjalankan tugasnya, ia bertindak atas dasar kaidah-kaidah ilmiah untuk meningkat- kan mutu pendidikan. Untuk melakukan supervisi diperlukan kelebihan yang dapat melihat dengan tajam terhadap permasalahan peningkatan mutu pendidikan, menggunakan kepekaan untuk memahaminya dan tidak hanya sekedar menggunakan penglihatan mata biasa. Ia membina peningkatan mutu akademik melalui penciptaan situasi belajar yang lebih baik, baik dalam hal fisik maupun lingkungan non fisik.

Supervisi Manajerial dan Supervisi Akademik

Setelah diuraikan pengertian supervisi secara umum, tentu perlu pula dipaparkan pengertian supervisi manajerial dan supervisi akademik. Hal ini sesuai dengan dimensi kompetensi yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 12 Tahun 2007 Tentang Standar Pengawas Sekolah/Madrasah. Dalam peraturan tersebut, pengawas satuan pendidikan dituntut memiliki kompetensi supervisi

manajerial dan supervisi akademik, di samping kompetensi kepribadian, sosial, dan penelitian dan pengembangan. Esensi dari supervisi manajerial adalah berupa kegiatan pemantauan, pembinaan dan pengawasan terhadap kepala sekolah dan seluruh elemen sekolah lainnya di dalam mengelola, mengadministrasikan dan melaksanakan seluruh aktivitas sekolah, sehingga dapat berjalan dengan efektif dan efisien dalam rangka mencapai tujuan sekolah serta memenuhi standar pendidikan pendidikan nasional.

Supervisi Manajerial, Supervisi manajerial adalah pemantauan dan pembinaan terhadap pengelolaan dan administrasi sekolah. Dengan demikian fokus supervisi ini ditujukan pada pelaksanaan bidang garapan manajemen sekolah, yang antara lain meliputi: (a) manajemen kurikulum dan pembelajaran, (b) kesiswaan, (c) sarana dan prasarana, (d) ketenagaan, (e) keuangan, (f) hubungan sekolah dengan masyarakat, dan (g) layanan khusus. Dalam melakukan supervisi terhadap hal-hal di atas, pengawas sekaligus juga dituntut melakukan pematauan terhadap pelaksanaan standar nasional pendidikan yang meliputi delapan komponen, yaitu: (a) standar isi, (b) standar kompetensi lulusan, (c) standar proses, (d) standar pendidik dan tenaga kependidikan, (e) standar sarana dan prasarana, (f) standar pengelolaan, (g) standar pembiayaan, dan (h) standar penilaian. Tujuan supervisi terhadap kedelapan aspek tersebut adalah agar sekolah terakreditasi dengan baik dan dapat memenuhi standar nasional pendidikan. Sedangkan metode dan teknik supervisi manajerial adalah : Monitoring dan Evaluasi, Refleksi dan *Focused Group Discussion*, Metode *Delphi*, Workshop.

Supervisi Akademik, Di muka telah dijelaskan bahwa supervisi akademik ditujukan untuk membantu guru meningkatkan pembelajaran, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan belajar siswa. Sesuai dengan tujuannya tersebut maka istilah yang sering digunakan adalah supervisi pengajaran (*instructional supervision*). Terdapat beberapa metode dan teknik supervisi yang dapat dilakukan pengawas. Metode-metode tersebut dibedakan antara yang bersifat individual dan kelompok. Pada setiap metode supervisi tentunya terdapat kekuatan dan kelamahan.

Ada bermacam-macam teknik supervisi akademik dalam upaya pembinaan kemampuan guru. Dalam hal ini meliputi pertemuan staf, kunjungan supervisi, buletin profesional, perpustakaan profesional, laboratorium kurikulum, penilaian guru, demonstrasi pembelajaran, pengembangan kurikulum, pengambangan petunjuk pembelajaran, darmawisata, lokakarya, kunjungan antarkelas, bacaan profesional, dan survei masyarakat-sekolah. Sedangkan menurut Gwyn, teknik-teknik supervisi itu bisa dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu teknik supervisi individual, dan teknik supervisi kelompok. Teknik supervisi individual, meliputi : Kunjungan Kelas, Observasi Kelas, Pertemuan Individual, Kunjungan Antar Kelas, Menilai Diri Sendiri, Teknik Supervisi Kelompok.

Implementasi Tindakan Kepengawasan di SMK PGRI Kota Mojokerto

Masih tetap mengacu pada hasil kajian hasil kepengawasan tahun lalu yang ternyata kompetensi penelitian dan pengembangan oleh guru menempati urutan terendah, maka penulis dalam RTK 1, akan melakukan pendampingan penyusunan proposal penelitian tindakan sekolah oleh guru, selanjutnya optimalisasi kepengawasan supervisi manajerial di RTK 2, dan optimalisasi kepengawasan supervisi akademik di RTK 3.

Mengawali implementasi RTK 1 ini, akan penulis uraikan terlebih dahulu pengertian penelitian dan pengembangan. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan penulis adalah penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan yang dilaksanakan dengan skala mikro dilakukan didalam kelas pada waktu berlangsungnya suatu kegiatan belajar mengajar yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Rancangan Tindakan Kepengawasan (RTK 1) di SMK PGRI Kota Mojokerto

Sebelum melaksanakan pembimbingan penyusunan Proposal PTK, penulis melakukan hal-hal sebagai berikut : 1) Guru di SMK PGRI Kota Mojokerto menyiapkan draft proposal PTK sebagai bahan referensi, instrumen supervisi, dan format kajian pembimbingan; 2) Koordinasi dengan Bapak Drs. Suparmian selaku Kepala Sekolah di SMK PGRI Kota Mojokerto, menyampaikan maksud dan tujuan dalam hal pembimbingan pengajuan proposal PTK oleh guru; 3) Sosialisasi dengan Bapak Drs. Suparmian, guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) yang akan penulis bimbing, menyampaikan maksud, tujuan, dan waktu pelaksanaan pembimbingan.

Pelaksanaan Kegiatan, Langkah-langkah dalam pelaksanaan pembimbingan penyusunan proposal PTK, penulis melakukan tahapan sebagai berikut: 1) Penulis konsultasi dan koordinasi dengan Bapak Drs. Suparmian, Kepala sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto tentang cara-cara pengajuan proposal PTK, agar penulis dapat melaksanakan supervisi pembimbingan dengan baik; 2) Melaksanakan pembimbingan terhadap guru mata diklat Paket

Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR), SMK PGRI Kota Mojokerto; 3) Mempelajari dan diskusi bersama tentang penyusunan Proposal PTK.

Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan (RTK 1)

Setelah berkoordinasi dengan Bapak Drs. Suparmian selaku kepala sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto, penulis melaksanakan pembimbingan terhadap guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) untuk pembimbingan yang pertama.

Dari hasil pengamatan beliau, supervisi yang penulis laksanakan, masih perlu perbaikan. Maka perlu dilaksanakan pembimbingan lagi sebagai rencana tindak lanjut. Oleh sebab itu penulis melaksanakan pembimbingan yang kedua (RTK Revisi 2), kemudian dilanjutkan pembimbingan ketiga (RTK Revisi 3).

Refleksi Hasil Kegiatan

Refleksi, Dengan melaksanakan pembimbingan terhadap guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK PGRI Kota Mojokerto, kini penulis menyadari bahwa guru perlu sekali dibimbing dengan rutin dan seksama, terutama didalam penyusunan proposal PTK. Semua ini penulis peroleh berkat koordinasi yang baik dengan Bapak Drs. Suparmian selaku kepala sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto.

Hasil Kegiatan, Dengan koordinasi yang baik dengan Bapak Drs. Suparmian, selaku kepala sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto hasil yang dicapai penulis yaitu : 1) Memahami tentang konsep, prinsip dan teknik pembimbingan, terbukti penulis telah dapat melaksanakan pembimbingan dengan baik; 2) Meningkatnya kemampuan guru dalam menyusun proposal PTK. Pada pembimbingan ini, guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) proposal nilai 90% klasifikasi **baik.**

Rancangan Tindakan Kepengawasan (RTK 2)

Dalam melakukan RTK 2 ini penulis melakukan optimalisasi tentang penilaian kinerja guru di SMK PGRI Kota Mojokerto dan penilaian kinerja kepala sekolah di SMK PGRI Kota Mojokerto.

Rencana Kepengawasan Supervisi Manajerial difokuskan pada supervisi penilaian kinerja guru dan kepala sekolah. Sebelum melaksanakan supervisi akademik, penulis membuat langkah-langkah sebagai berikut : 1) Menemui Bapak Drs. Suparmian selaku kepala sekolah untuk menyampaikan maksud penulis untuk melaksanakan supervisi manajerial; 2) Bersama-sama kepala sekolah dan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) menentukan jadwal pelaksanaan supervisi manajerial, tentang PKG; 2) Menyiapkan sumber-sumber PKG / kepala sekolah; 3) Membimbing melakukan PKG guru / kepala sekolah; 4) Menanyakan informasi perkembangan terakhir sekolah; 5) Menyepakati program PKG guru / kepala sekolah.

Pelaksanaan Kegiatan, 1) Sebelum melaksanakan supervisi, penulis menyampaikan instrumen PKG ke semua guru, terutama guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK PGRI Kota Mojokerto; 2) Berdasarkan kesepakatan dengan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR), penulis melaksanakan supervisi manajerial tentang PKG; 3) Kepala Sekolah membuka acara dan menjelaskan tujuan PKG; 4) Pengawas memberikan arahan tentang pentingnya keterkaitan PKG dangan angka kredit dan peningkatan kinerja guru dalam meningkatkan 8 SNP; 5) Peserta bekerja dalam kelompok; 6) Masing-masing kelompok melakukan kajian; 7) Masing-masing kelompok memaparkan hasil kajian; 8) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kajian.

Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan (RTK 2)

Setelah mendapat masukan dari bapak kepala sekolah dan kesepakatan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK PGRI, dengan penuh rasa percaya diri, penulis lakukan yaitu menganalisis PKG guru / kepala sekolah. Penulis juga mencermati FGD. Terdapat beberapa indikator kegiatan yang penulis temukan dalam supervisi ini untuk diperbaiki dan ditingkatkan baik cara menghitung rumus maupun menentukan AKK, AKPKB, AKP, JM/JWM maupun NA. Sehingga perlu diadakan pelaksanaan Rencana Tindak Kepengawasan (RTK) 2.

Refleksi Hasil Kegiatan

Refleksi, Setelah melakukan PKG, penulis menemui Kepala sekolah dan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) untuk mendiskusikan hasil PKG. Membuat perbaikan pada rencana dan pelaksanaan PKG

Hasil, Setelah melaksanakan supervisi manajerial, hasilnya adalah :

1) Pengerjaan lampiran 1 b = **83**
   Klasifikasi **Baik**.
2) Pengerjaan lampiran 1 c = **100 (baik)**
   Klasifikasi **Baik**.
3) Pengerjaan lampiran 1 d = **9,50**
   Klasifikasi **Baik**

Rancangan Tindakan Kepengawasan (RTK 3)

Dalam melaksanakan rancangan RTK 3, penulis memfokuskan kepada pengembangan

model-model pembelajaran, sedangkan model pembelajaran yang penulis pilih adalah model pembelajaran jigsaw.

Pelaksanaan Kegiatan

Langkah-langkah dalam pelaksanaan supervisi akademik, penulis melakukan tahapan sebagai berikut: 1) Penulis menyiapkan instrumen supervisi akademik tentang pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran; 2) Koordinasi dengan kepala sekolah tentang cara-cara melaksanakan supervisi akademik, agar penulis dapat melaksanakan supervisi akademik dengan baik; 3) Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR), SMK PGRI Kota Mojokerto; 4) Menyampaikan instrumen supervisi akademik, meliputi : a) Promes, prota dan jurnal pembelajaran, b) Silabus, RPP/RPL dan bahan ajar sebagai perangkat pembelajaran, c) Skenario pembelajaran yang dibuat berdasarkan model pembelajaran yang dipakai, d) Penggunaan media pembelajaran, e) Penggunaan teknik penilaian; 5) Mempelajari dan diskusi bersama tentang silabus dan RPP/RPL.

Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Kegiatan (RTK 3)

Berdasarkan hasil pelaksanaan supervisi akademik tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif : penulis pada tanggal 8 Nopember 2016, penulis melaksanakan monev pada minggu berikutnya, maka dalam penyusunan RPP/RPL sudah banyak kemajuan dan peningkatan, RPP/RPL sudah sesuai dengan Silabus dan penggunaan media sudah menggunakan LCD serta telah menggunakan model pembelajaran kooperatif. Dengan demikian menurut pendapat kami yakni antara pengawas, kepala sekolah dan guru bahwa kompetensi supervisi akademik pengawas sekolah meningkat.

Refleksi Hasil Kegiatan

Refleksi, 1) Setelah selesai melakukan monev supervisi akademik, penulis konfirmasi dengan kepala sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto dan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) untuk menyampaikan hasil monev supervisi akademik; 2) Mendiskusikan hasil monev supervisi akademik; 3) Membuat laporan hasil monev supervisi akademik.

Hasil, Setelah melaksanakan monev supervisi akademik hasilnya adalah : Perencanaan Pembelajaran mendapat nilai = **91,** Klasifikasi **Baik Sekali**.

Rancangan Tindakan Kepengawasan (RTK Revisi Terbaik)

Merujuk pada pelaksanaan supervisi yang telah penulis lakukan, maka penulis perlu mangadakan revisi final terhadap Rencana Tindak Kepengawasan (RTK) yang didasarkan kepada hasil monev, refleksi maupun hasil dari kegiatan. Sedangkan revisi terbaik dari Rencana Tindak Kepengawasan (RTK) dapat disajikan dalam format hasil sebagai mana terlampir.

TUGAS MANDIRI

Pengembangan Silabus Mata Pelajaran

Pengembangan Silabus

Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. 1) Disusun secara mandiri oleh guru apabila guru yang bersangkutan mampu mengenali karakteristik siswa, kondisi sekolah dan lingkungannya; 2) Apabila guru mata pelajaran karena sesuatu hal belum dapat melaksanakan pengembangan silabus secara mandiri, maka pihak sekolah dapat mengusahakan untuk membentuk kelompok guru mata pelajaran untuk mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah tersebut; 3) Di SMA/SMK/MA, semua guru kelas dari Kelas X sampai dengan Kelas XII, menyusun silabus secara bersama; 4) Sekolah yang belum mampu mengembangkan silabus secara mandiri, sebaiknya bergabung dengan sekolah-sekolah lain melalui forum MGMP untuk bersama-sama mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah-sekolah dalam lingkup MGMP setempat; 5) Dinas Pendidikan setempat dapat memfasilitasi penyusunan silabus dengan membentuk sebuah tim yang terdiri dari para guru berpengalaman di bidangnya masing-masing.

Langkah-langkah Pengembangan Silabus, 1) Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar; 2) Mengidentifikasi Materi Pokok/Pembelajaran; 3) Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran; 4) Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi

Penentuan Jenis Penilaian

Penilaian pencapaian kompetensi dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.

Menentukan Alokasi Waktu

Penentuan alokasi waktu pada setiap kompetensi dasar didasarkan pada jumlah minggu efektif dan alokasi waktu mata pelajaran per minggu dengan mempertimbangkan jumlah kompetensi dasar, keluasan, kedalaman, tingkat

kesulitan, dan tingkat kepentingan kompetensi dasar. Alokasi waktu yang dicantumkan dalam silabus merupakan perkiraan waktu rerata untuk menguasai kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh peserta didik yang beragam.

Menentukan Sumber Belajar

Penentuan sumber belajar didasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi.

Pengembangan Silabus Berkelanjutan

Dalam implementasinya, silabus dijabarkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, dilaksanakan, dievaluasi, dan ditindaklanjuti oleh masing-masing guru. Silabus harus dikaji dan dikembangkan secara berkelanjutan dengan memperhatikan masukan hasil evaluasi hasil belajar, evaluasi proses (pelaksanaan pembelajaran), dan evaluasi rencana pembelajaran.

Pengembangan RPP/RPL

RPP/RPL dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar. Penyusunan RPP/RPL mengacu pada panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Pengembangan Bahan Ajar

Bentuk Bahan Ajar, 1) Bahan cetak seperti: *hand out, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart*; 2) Audio Visual seperti: *video/film,VCD;* 3) Audio seperti: *radio, kaset, CD audio, PH*; 4) Visual: *foto, gambar, model/maket*; 5) Multi Media: *CD interaktif, computer Based, Internet*

Observasi Pembelajaran Guru di Sekolah Binaan

Kegiatan observasi pembelajaran guru di sekolah binaan ini pengawas menerapkan kompetensi supervisi akademik, dalam bentuk tindakan membimbing pembuatan perangkat, mengobservasi dalam pembelajaran di kelas, mengevaluasi hasil pembelajaran dan memberikan umpan balik dan tindak lanjut hasil penilaian pembelajaran.

Penunjukan rekan guru ini, adalah ditentukan kepala Sekolah dan koordinasi antara penulis/pengawas sekolah dan rekan guru. Adapun tahap dan proses observasi pembelajaran guru di sekolah binaan dapat diuraikan pada kegiatan pra observasi, observasi dan pasca observasi.

Pra Observasi, Di dalam pra obsevasi, penulis koordinasi dengan Kepala Sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto Bapak Drs. Suparmian, menyampaikan maksud penulis untuk melaksanakan observasi pembelajaran guru di sekolah binaan. Kemudian Kepala Sekolah menunjuk pada Bapak Drs. Suparmian, guru Bimbingan dan Konseling. Selanjutnya Penulis koordinasi dengan guru yang diobservasi, guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK PGRI Kota Mojokerto, menyampaikan maksud untuk melaksanakan observasi ke kelas. Selanjutnya penulis berdiskusi dengan guru tersebut, seputar pembuatan perangkat pembelajaran yaitu mempengaruhi dan menggerakkan membuat Silabus, RPP/RPL dan bahan ajar mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR).

Observasi

Persiapan, 1) Koordinasi dengan Kepala Sekolah. Penulis/pengawas sekolah melakukan koordinasi dengan Kepala sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto bahwa penulis/pengawas sekolah akan melakukan kegiatan penelitian dengan observasi pembelajaran terhadap guru binaan. Setelah diskusi Kepala sekolah menentukan guru yang akan diobservasi. Kepala Sekolah menunjuk guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR); 2) Sosialisasi dengan guru. Dalam hal ini penulis/pengawas sekolah berdiskusi dengan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR). Penulis/pengawas sekolah menyampaikan maksud dan tujuan melakukan kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah. Bahwa seorang pengawas sekolah berupaya meningkatkan kompetensi supervisi akademik. Dengan penjelasan pengawas sekolah, guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) sepakat dan bersedia untuk disupervisi; 3) Menyiapkan laptop dan LCD sebagai media pembelajaran; 4) Menyiapkan perangkat Pembelajaran (Program, RPP/RPL, Silabus dan Materi), hal ini disiapkan oleh guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR); 5) Menyiapkan instrumen Supervisi.

Pelaksanaan, 1) Diskusi tentang peranan media dalam pembelajaran. Bahwa media pembelajaran mempunyai peranan penting dalam KBM. Sebab media pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan tujuan pembelajaran; 2) Menelaah silabus dan RPP/RPL guru; 3) Mereviw silabus dan RPP/RPL sehingga ada kesesuaian kompetensi dasar, indikator, dengan media pembelajaran; 4) Melatih menggunakan laptop, LCD sebagai media pembelajaran; 5) Mengamati teman guru yang terampil menggunakan TIK dalam pembelajaran; 6) Mengimplementasikan TIK dalam pembelajaran.

Monev, Berdasarkan pengalaman penulis/pengawas sekolah, dan juga arahan dan koordinasi dengan Kepala Sekolah, penulis/pengawas sekolah

melaksanakan observasi pembelajaran terhadap guru binaan yang ke-1, dalam perencanaan dan dalam proses pembelajaran masih perlu adanya peningkatan. Sehingga harus ada supervisi yang ke-2.

Refleksi, 1) Setelah selesai melakukan observasi pembelajaran guru binaan penulis/pengawas sekolah melakukan konfirmasi dengan Kepala Sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto, Bapak Drs. Suparmian dan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK PGRI Kota Mojokerto untuk menyampaikan hasil observasi pembelajaran yang ke-1; 2) Mendiskusikan hasil observasi pembelajaran yang ke-1; 3) Membuat laporan hasil observasi pembelajaran.

Hasil, Setelah melaksanakan observasi pembelajaran yang ke-1/ tahap awal maka hasilnya adalah sebagi berikut :

Tabel 1. Hasil Supervisi Tahap ke-1

No	Kegiatan	Tahap Ke-1	Klasifikasi
1	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran	73	Baik
2	Proses Pembelajaran	66	Cukup

Menurut pengamatan penulis/pengawas sekolah bahwa dalam Proses kegiatan belajar mengajar tahap yang ke-1 sudah menggunakan alat peraga walaupun belum maksimal. Oleh karena itu maka perlu adanya supervisi yang ke-2.

Dalam observasi pembelajaran yang ke-2 ini langkah-langkah yang penulis/pengawas sekolah lakukan adalah sebagai berikut :

Persiapan, 1) Koordinasi dengan Kepala Sekolah. Penulis/pengawas sekolah melakukan koordinasi dengan Kepala sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto bahwa penulis/pengawas sekolah akan melakukan kegiatan observasi pembelajaran yang ke-2; 2) Berdiskusi dengan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) bahwa penulis/pengawas sekolah akan melakukan observasi pembelajaran yang ke-2. Penulis/pengawas sekolah menelaah dan meriview Perencanaan Pembelajaran, Silabus, RPP/RPL dan bahan ajar; 3) Menyiapkan perangkat Pembelajaran (Program, RPP/RPL, Silabus dan Materi), hal ini disiapkan oleh guru; 4) Menyiapkan instrumen observasi pembelajaran.

Pelaksanaan, 1) Diskusi tentang peranan media dalam pembelajaran; 2) Menelaah silabus dan RPP/RPL guru; 3) Mereviw silabus dan RPP/RPL sehingga ada kesesuaian kompetensi dasar, indikator, dengan media pembelajaran; 4) Mengamati teman guru yang sedang mengadakan pembelajaran di dalam kelas.

Monev, Berdasarkan pengalaman penulis/pengawas sekolah, dan juga saran dari Kepala Sekolah, penulis/pengawas sekolah melaksanakan observasi pembelajaran yang ke-2, bahwa dalam pembuatan perencanaan sudah ada kesesuaian antara silabus, RPP/RPL dan Bahan Ajar. Kemudian dalam proses pembelajaran guru sudah tampak menguasai materi. Siswa tampak aktif.

Refleksi, 1) Setelah selesai melakukan observasi pembelajaran penulis/ pengawas sekolah konfirmasi dengan Kepala Sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto Bapak Drs. Suparmian dan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK PGRI Kota Mojokerto untuk menyampaikan hasil observasi pembelajaran yang ke-2; 2) Mendiskusikan hasil observasi pembelajaran yang ke-2; 3) Membuat laporan hasil observasi pembelajaran.

Hasil, Setah melaksanakan observasi pembelajaran maka menurut penulis/pengawas sekolah hasilnya adalah sebagi berikut :

Tabel 2. Hasil Supervisi Tahap ke-2

No	Kegiatan	Tahap Ke-2	Klasifikasi
1	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran	80	Baik
2	Proses Pembelajaran	76	Baik

Karena penulis/pengawas sekolah menargetkan nilai sangat baik maka melanjutkan supervisi yang ke-3 siklus 2, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Persiapan, 1) Koordinasi dan diskusi dengan nara sumber; 2) Koordinasi dengan Kepala Sekolah. Penulis/pengawas sekolah melakukan koordinasi dengan Kepala sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto bahwa penulis/pengawas sekolah akan melakukan kegiatan observasi pembelajaran yang ke-3 siklus 2; 3) Berdiskusi dengan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) bahwa penulis/pengawas sekolah akan melakukan observasi pembelajaran yang ke-3. Penulis/pengawas sekolah menelaah dan meriviw Perencanaan Pembelajaran, Silabus, RPP/RPL dan bahan ajar; 4) Menyiapkan perangkat Pembelajaran (Program, RPP/RPL, Silabus dan Materi), hal ini disiapkan oleh guru binaan; 5) Melatih guru binaan menggunakan media LCD; 6) Menyiapkan instrumen observasi pembelajaran.

Pelaksanaan, 1) Diskusi tentang peranan media dalam pembelajaran; 2) Menelaah silabus dan RPP/RPL guru; 3) Mereviw silabus dan RPP/RPL sehingga ada kesesuaian kompetensi dasar, indikator, dengan media pembelajaran; 4) Mengamati teman guru yang sedang mengadakan

pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan media LCD.

Monev, Berdasarkan pengalaman penulis/pengawas sekolah, dan juga saran dari Kepala Sekolah, penulis/pengawas sekolah melaksanakan observasi pembelajaran yang ke-3 atau siklus 2, bahwa dalam pembuatan Perencanaan sudah ada kesesuaian antara silabus, RPP/RPL dan Bahan Ajar. Kemudian dalam proses pembelajaran guru sudah tampak menguasai materi dan sudah menggunakan media LCD.

Refleksi, 1) Setelah selesai melakukan observasi pembelajaran penulis/ pengawas sekolah melakukan konfirmasi dengan Kepala Sekolah SMK PGRI Kota Mojokerto Bapak Drs. Suparmian dan guru mata diklat Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan (TKR) SMK PGRI Kota Mojokerto untuk menyampaikan hasil observasi pembelajaran yang ke-3 siklus 2; 2) Mendiskusikan hasil observasi pembelajaran yang ke-3; 3) Membuat laporan hasil observasi pembelajaran.

Hasil, Setelah melaksanakan observasi pembelajaran terhadap guru maka menurut penulis/pengawas sekolah hasilnya adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Hasil Supervisi Tahap ke-3

No	Kegiatan	Tahap Ke-3	Klasifikasi
1	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran	95	Baik Sekali
2	Proses Pembelajaran	94	Baik Sekali

Dengan demikian Setelah melakukan observasi pembelajaran yang ke-3 atau siklus yang ke-2, penulis/pengawas sekolah telah dapat meningkatkan ketrampilan melaksanakan observasi pembelajaran dalam supervisi akademik, meningkatkan kompetensi supervisi akademik dan kualitas pembelajaran di SMK PGRI Kota Mojokerto. Dari hasil pengamatan penulis/pengawas sekolah, pembelajaran yang berlangsung di salah satu kelas SMK PGRI Kota Mojokerto sudah baik. Persiapan dan perangkat pembelajarannya bagus Silabus sudah sesuai dengan RPP/RPL, Guru menguasai materi pembelajaran,juga pengelolaan kelas dengan baik, terbukti bahwa siswa begitu antusias terhadap materi pembelajaran. Semua siswa aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Dalam pembelajaran guru sudah menggunakan media pembelajaran LCD dengan didampingi penulis/pengawas sekolah, sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan, sehingga siswa benar-benar faham dan jelas terhadap materi pembelajaran yang disampaikan guru. Sehingga proses pembelajaran tampak menyenangkan.

Pasca Observasi

Setelah melakukan observasi pembelajaran, penulis telah dapat meningkatkan ketrampilan melaksanakan observasi pembelajaran dalam supervisi akademik dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di SMK PGRI Kota Mojokerto.

Dari hasil pengamatan penulis,terhadap pembelajaran yang berlangsung di salah kelas SMK PGRI Kota Mojokerto sudah bagus. Persiapan dan perangkat pembelajarannya bagus, sudah ada kesesuaian antara silabus, RPP/RPL, dan bahan ajar. Guru menguasai materi pembelajaran, juga pengelolaan kelas dengan baik, terbukti siswa begitu antusias terhadap materi pembelajaran. Semua siswa aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Dalam pembelajaran guru sudah menggunakan media pembelajaran LCD yang sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan di kelas VII sampai kelas IX sehingga siswa benar-benar faham dan jelas terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru binaan.

Dengan demikian menurut wawancara kami antara Pengawas, Kepala Sekolah dan Guru bahwa kompetensi supervisi akademik melalui observasi pembelajaran pengawas sekolah meningkat. Karena sudah mampu meningkatkan kualitas penggunaan media TIK dalam Pembelajaran. Intrumen Observasi terlampir.

Kajian Program Kepengawasan Manajerial

Supervisi manajerial adalah pemantauan dan pembinaan terhadap pengelolaan dan administrasi sekolah. Dengan demikian fokus supervisi ini ditujukan pada pelaksanaan bidang garapan manajemen sekolah, yang antara lain meliputi: (a) manajemen kurikulum dan pembelajaran, (b) kesiswaan, (c) sarana dan prasarana, (d) ketenagaan, (e) keuangan, (f) hubungan sekolah dengan masyarakat, dan (g) layanan khusus.

Dalam melakukan supervisi terhadap hal-hal di atas, pengawas sekaligus juga dituntut melakukan pematauan terhadap pelaksanaan standar nasional pendidikan yang meliputi delapan komponen, yaitu: (a) standar isi, (b) standar kompetensi lulusan, (c) standar proses, (d) tandar pendidik dan tenaga kependidikan, (e) standar sarana dan prasarana, (f) standar pengelolaan, (g) standar pembiayaan, dan (h) standar penilaian. Tujuan supervisi terhadap kedelapan aspek tersebut adalah agar sekolah terakreditasi dengan baik dan dapat memenuhi standar nasional pendidikan, hasil supervisi manajerial terlampir.

PENUTUP

Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah ini dapat terlaksana dengan baik karena ada iktikad dan kerja sama yang baik dari semua pihak di lingkup pendidikan, yakni : Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten dan Kota Mojokerto, Teman Sejawat Bapak/Ibu Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Bapak/Ibu guru dari sekolah binaan penulis/pengawas sekolah yaitu SMK PGRI Kota Mojokerto.

Kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah merupakan suatu kegiatan yang benar-benar dapat meningkatkan ketrampilan dan kompetensi bagi para pengawas sekolah dan pengawas sekolah demi tercapainya tujuan kepengawasan di sekolah yang dibinanya. Suatu binaan sekolah dapat maju bila pengawas sekolahnya memiliki ketrampilan dan kompetensi yang bagus.

Saran

Setelah kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah telah dilalui selama 4 bulan ada beberapa gagasan yang muncul agar Penelitian Tindakan Sekolah berjalan lancar antara lain kepada : 1) Kepala Dinas Pendidikan untuk memfasilitasi terlaksananya kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah di wilayahnya; 2) Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kabupaten dan Kota Mojokerto untuk memberi dukungan dan motivasi terhadap pelaksanaan kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah; 3) Kepada Bapak/Ibu Pengawas Sekolah untuk memberikan dukungan dan kerjasama kepada Pengawas Sekolah yang sedang melakukan penelitian atau supervisi tindakan kepengawasan; 4) Kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah yang sekolahnya digunakan untuk kegiatan supervisi untuk memberikan saran, masukan, bimbingan dan arahan kepada para Pengawas Sekolah, agar mereka dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dan lancar; 5) Kepada Bapak/Ibu guru yang berada di sekolah yang digunakan untuk kegiatan supervisi agar memberikan dukungan, motivasi dan bantuan kepada pengawas sekolah agar mereka selalu lancar dan mudah dalam melaksanakan tugasnya

.

DAFTAR RUJUKAN

Agus, Asyari.(1986). *Manajemen Produksi*. Yogyakarta: BPFE UGM.

Alek S. Nitisemito.(1982). *Manajemen Personalia*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Arikunto, Suharsini. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Moekiyat. (1989). *Tata Laksana Kantor*. Bandung: Mandar Maju.

Riduwan. (2002). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sarwoto. (1983). *Dasar-dasar Organisasi dan Manajemen*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

S.P.Siagian. (1983). *Organisasi Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi*. Jakarta: Gunung Agung.

Sukadi.DS. (1988). *Komunikasi Administrasi*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.

The Liang Gie.(1987). *Administrasi Perkantoran Modern*. Jogyakarta : Nur Cahaya

Unong U. Effendi. (1985). *Administrasi Komunikasi Teori dan Praktek*. Jakarta: Remaja Karya

.