ISSN 2797-930X (media cetak) ISSN 2797-9261 (media online)

UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN *ZOOM MEETING* PADA SISWA KELAS 8-B SMP NEGERI 13 MADIUN TAHUN PELAJARAN 2020-2021

ALIP SUPARWATI
SMP Negeri 13 Madiun

ABSTRAK

Pada masa pandemi di SPM Negeri 13 Madiun melasanakan Pembelajaran Jarak Jauh. Dalam Penelitian Tindakan kelas Jarak Jauh , yang menjadi subjek Penelitian Tindakan Kelas Jarak Jauh adalah siswa Kelas 8-B Tahun Pelajaran 2020-2021 SMP Negeri 13 Madiun semester ganjil yang berjumlah 32 orang terdiri, sedang objeknya adalah mata pelajaran Matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menggunakan suatu strategi pembelajaran *Zoom Meeting* yang efektif dan Efisien dalam mengajarkan 'Matematika' pada Siswa Kelas 8-B Tahun Pelajaran 2020-2021 SMP Negeri 13 Madiun. Strategi dalam Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan melalui 2 siklus dan pada setiap siklus meliputi kegiatan *perencanaan , pelaksanaan , observasi, evaluasi*dan *refleksi.* Data yang diperoleh berupa Prestasi kemajuan atau peningkatan belajar siswa. Bila dibanding dengan kondisi awal, terlihat adanya peningkatan Prestasi yang dicapai siswa dalam menguasai materi '*matematika'* yang diberikan. Peningkatan penguasaan materi ini pada siklus I siswa dapat meningkat dengan ditandai pencapaian ketuntasan sebesar 53,0% yang sebelumnya yaitu pada pembelajaran sebelum tindakan 13,0% dan pada tindakan pada siklus II meningkat menjadi 94,0%. Melihat Prestasi peningkatan yang dicapai, baik peningkatan prestasi belajar maatematika maka peneliti menyimpulkan bahwa *Zoom Meeting* berperan efektif dalam pembelajaran matematika jarak jauh di masa pandemi COVID-19. Oleh karena itu Pembelajaran *Zoom Meeting* dapat direkomendasikan untuk dipakai dalam pembelajaran pada materi yang sesuai.

Kata kunci : prestasi belajar matematika, pembelajaran *zoom meeting*

PENDAHULUAN

Anak belajar orang tua juga ikutbelajar, banyak orang tua yang mengadu kapan pandemi COVID-19 berakir rasa-rasanya ingin lari dari keadaan. Seperti yang dialami siswakelas 8-A SMP Negeri 13 Madiun tahun pelajaran, siswa yang mencapai nilai ≥KKM/68 masih di bawah jauh dengan ketentuan ketuntasan minimal 85%. Guru pengampu pelajaran matematika di kelas tersebut berpikir keras untuk mencari jalan keluar. Semakin hari nilai matematika siswa kelaas 8 A semakin menurun, orang tua siswa menghubungi pihak sekolah untuk diadakan pembelajaran lewat *Zoom* kebetulan dapat paketan data dari Kemendikbud. Dengan demikian siswa dapat menggunakannya.

Memang, dalam proses belajar mengajar, sering dijumpai permasalahan-permasalahan umum adalah anak didik tidak mampu menerima materi pelajaran yang telah disampaikan, anak mengalami lambat belajar, anak suka mengganggu jalannya proses belajar mengajar di dalam kelas, anak memiliki prestasi rendah dan lain sebagainya. Permasalahan tersebut apabila tidak segera diatasi akan menjadi penghambat bagi anak itu sendiri untuk melanjutkan pendidik ke jenjang kelas diatasnya dan mengakibatkan anak menjadi gagal di sekolah.

Zoom Meeting sendiri merupakan sebuah media pembelajaran menggunakan *video*. Pendiri aplikasi *Zoom Meeting* yaitu Eric Yuan yang diresmikan tahun 2011 yang kantor pusatnya berada di San Jose, California. Aplikasi ini tidak hanya digunakan untuk pembelajaran saja tetapi bias digunakan untuk urusan perkantoran maupun urusan lainnya. *Platfrom* ini gratis jadi dapat digunakan oleh siapapun dengan batas waktu empat puluh menit dan tidak ada batasan waktu jika akun kita berbayar. Dalam aplikasi *Zoom Meeting* ini kita bias berkomunikasi langsung dengan siapapun lewat *video.* Oleh karena itu, memang cocok digunakan sebagai media pembelajaran dan bermanfaat sebagai alat komonikasi antara siswa dan guru.

Rumusan Masalah

Apakah dengan Pembelajaran *Zoom Meeting* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas 8-A SMP Negeri 13 Madiun tahun pelajaran 2020-2021?

TujuanPenelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah: dapat meningkatkan prestasi belajar matematika melalui *Zoom Meting* siswa kelas 8-B SMP Negeri 13 Madiun tahun pelajaran 2020-2021.

Manfaat Penelitian

Bagi Guru : Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan pembelajaran Matematika melalui *Zoom Meeting* dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Bagi Siswa : Penelitian ini siswa dapat dengan menguasai materi pelajaran dengan mudah yang disampaikan guru sehingga prestasi meningkat.

Bagi Sekolah : Penelitian ini dapat digunakan Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan pada proses belajar mengajar.

Bagi Pembaca : Penelitian ini dapat digunakan Sebagai wacana untuk memperluas wawasan di bidang pendidikan maupun menjadi bahan pertimbangan penelitian selanjutnya.

Pengertian Belajar

Umumnya istilah belajar dihubungkan dengan perkembangan intelektual dan pendidikan formal. Pasaribu dan Simanjuntak (1983), mengatakan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan kegiatan, reaksi terhadap lingkungan, perubahan tersebut tidak dapat disebut belajar apabila disebabkan oleh pertumbuhan atau keadaan sementara seseorang seperti kelelahan atau disebabkan obat-obatan.

Dari pendapat diatas dapatlah disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses aktifitas kegiatan manusia yang dilakukan secara sengaja dan secara aktif sehingga proses tersebut dapat menimbulkan suatu perubahan dalam rangka mencapai tujuan.

Pengertian Prestasi Belajar

Banyak ahli pendidikan memberikan pengertian tentang prestasi belajar, diantaranya Dewa Ketutsukardi (1982) mengemukakan, "Presatasi Belajar adalah suatu hasil yang diperoleh seseorang dalam rangka mengaktual-kan dan mempotensi diri lewat belajar"

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah kegiatan belajar yang dinyatakan bentuk simbol, huruf serta tindakan yang mencerminkan hasil belajar dalam periode tertentu.

Pengertian Pembelajaran *Zoom Meeting*

Pembelajaran Jarak Jauh / PJJ merupakan pembelajaran yang terpisah antara siswa dan guru, yang mana pembelajarannya menggunakan berbagai sumber belajar melalui teknologi, komonikasi dan media lain (UU Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 15). Waktu pembelajaran dapat dipersingkat dan biaya yang harus dikeluarkan oleh lembaga pendidikan dapat dihemat dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (Silahuddin, 2015). Salah satu pembelajaran jarak jauh dapat dilaksanakan melalui *Zoom Meeting* atau berbasis video. Luhulima, dkk (2016) dengan penelitiannya menyatakan bahwa media pembelajaran menggunakan video sangat membantu dalam proses belajar baik dalam pendidikan formal ataupun pendidikan non formal.

METODOLOGI PENELITIAN

Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa-siswi Kelas 8-B SMP Negeri 13 Madiun Tahun Pelajaran 2020-2021. Jumlah siswa 32 terdiri 16 laki-laki dan 16 perempuan Klas 8-B. Penelitian ini bertempat di SMP Negeri 13 Madiun, jalan Sumatra No. 13 Kota Madiun, No telp. (0351) 464655, E-mail: smpn13madiun@gmail.com. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember semester ganjil tahun pelajaran 2020-2021.

ProsedurPenelitian

Adapun prosedur dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas jarak jauh ini yakni setelah diadakan pengkajian terhadap proses pembelajaran awal, kemudian dilaksanakan langkah-langkah penelitian berikut ini; *rencana, tindakan, observasi, evaluasi dan refleksi* yang dilakukan dalam dua putaran siklus sampai

mendapatkan rekomendasi dari apa yang dilakukan/tujuan pembelajaran yang di targetkan yakni hasil belajar yang tuntas secara klasikal.

Teknik Pengumpulan Data

Melihat bentuk penelitian ini dan juga jenis data yang dimanfaatkan maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes soal obyektif, angket, observasi dalam pembelajaran dan dokumentasi nilai hasil belajar siswa.

TeknikAnalisis Data

Dalam penelitian ini analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik. Analisis ini digunakan untuk menganalisis data kuantitaif. Data yang dianalisis ini adalah nilai tes prestasi belajar Matematika Kompetensi Dasar 'Menentuka Persamaan Garis Lurus'', data pengamatan aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar serta pengamatan keterampilan guru dalam mengelola KBM. Data tersebut diolah guna menentukan minat siswa pada pembelajaran kooperatif tipe *Zoom Meeting* yang sudah dilakukan. Untuk itu digunakan analisis data sebagai berikut :

1. AnalisisTes Hasil BelajarS iswa
   Hasil belajar siswa ditentukan berdasarkan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan menggunakan dua acuan ketuntasan pencapaian tujuan pembelajaran berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar kurikulum SMP 1994 (Depdikbud, 1994 : 39) yaitu seorang siswa telah tuntas belajar bila ia telah mencapai skor 68% atau nilai 68 dan suatu kelas disebut telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat 85% yang telah mencapai daya serap 68%. Guru bidang studi matematika di SMPN 13 Madiun menetapkan KKM untuk kelas 8-B ditetapkan 68. Jadi hasil belajar dikatakan tuntas apabila siswa yang mencapai nilai ≥ 68 sudah mencapai ≥85% dari jumlah siswa di kelas tersebut.
2. Analisis Observasi Pengelolaan Pembelajaran
   Didalam pengelolan Kegiatan Belajar mengajar Peneliti di observasi oleh teman sejawat yaitu Sumitro, S.Pd. Lembar pengamatan dibawah ini untuk mengetahui Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh melalui *Zoom Meeting* antara Pemberi materi Dra. Alip Suparwati dan siswa kelas 8-B selama KBM berlangsung.
   Penulis menggunakan angket sebagai alat pengumpul data. Item pertanyaan angket menggunakan tiga pilihan, misalnya (Ya, Tidak dan Kadang-kadang).
   Angket dianalisa per item dengan cara dikelompokkan menurut jenis dan kategori jawaban, kemudian dicari presentasenya untuk mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran *Zoom Meeting.* Untuk mengetahui persentase sikap siswa terhadap pembelajaran *Zoom Meeting* digunakan rumus sebagai berikut: sikap siswa dibagi jumlah seluruh siswa dikalikan 100%.
   Efektifitas system pembelajaran *Zoom Meeting* terhadap prestasi belajar siswa dapat dilihat dari persentase jumlah siswa yang mencapai tingkat ketuntasan belajar. Tingkat ketuntasan belajar yang telah ditetapkan dalam penelitian ini 85 % dari jumlah siswa dengan pencapaian prestasi minimal 68.

Indikator Keberhasilan

Penelitian Tindakan kelas Jarak Jauh " Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran *Zoom Meeting*pada Kelas 8-B SMP Negeri 13 Madiun Tahun Pelajaran 2020-2021" berhasil jika siswa sudah memenuhi ketuntasan belajar,Taraf penguasaan minimal yang ditetapkan bagi ketuntasan belajar secara perorangan adalah 68% unit hasil penilaian harian pada setiap satuan pelajaran. Adapun tingkat ketuntasan belajar pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 13 Madiun ditentukan pada skor/ nilai minimal 68.

Ketuntasan belajar adalah siswa tersebut telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan. Secara kelompok, ketuntasan belajar dinyatakan telah tercapai dalam penelitian ini jika sekurang-kurangnya 85% dari siswa memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Jadi diperkirakan 85% dari 32 siswa mendapatkan nilai diatas minimal KKM, atau lebih dari sama dengan 68 maka penelitian ini dianggap berhasil.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Hasil Penelitian

Evaluasi Akhir

Dari hasil penelitian tindakan kelas jarak jauh yang penulis laksanakan maka dapat dievaluasi sebagai berikut :

a. Penggunaan pembelajaran *Zoom Meeting* yang menarik dan sesuai dengan materi Persamaan Garis Lurus terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswaSMPN 13 Madiun yang diawali dengan meningkatnya prestasi belajar PGL dengan anggapan bahwa matematika merupakan materi pelajaran yang sulit dipahami.
b. Uji kemampuan di setiap siklusnya menunjukkan bahwa pada tindakan I diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 67,0 dengan ketuntasan klasikal mencapai 53,0%. Sedang pada tindakan II diperoleh nilai rata-rata 79,0 dengan ketuntasan klasikal 94,0%.
c. Penelitan ini terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas 8-BSMPN 13 Madiun dalam pemahaman matematika, sehingga dapat dipakai sebagai alternatif pembelajaran di SMPN 13 Madiun untuk kelas yang lainnya.

Hasil Penelitian

Analisis hasil evaluasi akhir dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan penulis diperoleh hasil akhir bahwa dengan penggunaan pembelajaran *Zoom Meeting* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas 8-B di SMPN 13 Madiun Tahun Pelajaran 2020-2021, yang dibuktikan dengan terjawabnya hipotesa tindakan, dimana Pembelajaran *Zoom Meeting,* dapat meningkatkan prestasi belajar Persamaan Garis Lurus yang dibuktikan dengan meningkatnya prestasi belajar yang dicapai oleh siswa di setiap siklusnya.

Hasil Tes Penilaian Harian Awal Siklus I Kelas 8-B 2020/2021 : Nilai tertinggi 80,0. Nilai terendah 10,0. Nilai rata-rata 39,0. Jumlah siswa tuntas 3. Persentase ketuntasan 9,0%.

Hasil belajar tidak tuntas, karena ketuntasan yang dicapai masih di bawah 85% maka perlu tindakan perbaikan yang menyangkut perencanaan dan pelaksanaan proses belajar dengan ditunjang metode yang sesuai.

Hasil Tes Penilaian Harian Siklus I Klas 8-B 2020/2021 : Nilai tertinggi 90,0. Nilai terendah 50,0. Nilai rata-rata 67,0. Jumlah siswa tuntas 17. Persentase ketuntasan 53,0%.

Hasil belajar menunjukan bahwa ketuntasan belajar baru mencapai 53,0% masih di bawah ketentuan minimal 85%, maka hasil belajar tidak tuntas, masih perlu tindakan yang kedua.

Hasil Tes Penilaian Harian Tindakan Siklus II Klas 8-B 2020/2021 : Nilai tertinggi 100,0. Nilai terendah 50,0. Nilai rata-rata 79,0. Jumlah siswa tuntas 30. Persentase ketuntasan 94,0%.

Hasil belajar menunjukan bahwa ketuntasan belajar sudah mencapai 94,0% di atas ketentuan minimal 85%, maka hasil belajar secara klasikal dikatakan tuntas.

Tanggapan siswa mengenai pengefektifan pembelajaran *Zoom meeting* Dalam pelajaran matematika di dalam kelas. Melalui kegiatan observasi peneliti dapat mengetahui secara langsung situasi proses belajar mengajar, yaitu pengajaran matematika dengan menerapkan pembelajaran *Zoom Meeting*. Hasil dari tanggapan respon siswa mengenai pengefektifan pembelajaran *Zoom Meeting* selama pembelajaran peneliti menggunakan lembar angket kuesioner online berupa check list KBM, yang diisi oleh siswa kelas 8-B dengan jumlah siswa sebanyak 32. Angket yang diberikan siswa sebanyak 10 soal dengan tiga option.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari awal siklus diperoleh nilai rata-rata 39,0 ketuntasan secara klasikal 9,0%, pada tindakan siklus I diperoleh nilai rata-rata 67,0 secara klasikal ketuntasan 53,0% tindakan siklus II diperoleh nilai rata-rata 79,0 secara klasikal ketuntasan mencapai 94,0%. Jadi hasil penelitian "Melalui Pembelajaran *Zoom Meeting* dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika Pada Siswa Kelas 8-B SMP Negeri 13 Madiun Tahun Pelajaran 2020-2021 ".

Saran

1. Seyogyanya guru tidak jemu-jemunya mengembangkan diri, mencoba mencari cara agar dapat menyampaikan materi ajar yang mudah dipahami siswa didik.
2. Budaya meneliti dan intropeksi terhadap proses mengajar, sangat penting dilakukan oleh guru demi semakin meningkatnya kinerja guru, guru semakin profesional dalam tugas dan semakin berwibawa.
3. Guru mau merefleksi diri atas kelemahan/kekurangannya dan mau membuka diri untuk mer a kemajuan ilmu pengetahuan, teknolog n informasi, agar tidak ketinggalan jaman

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2011). *psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka cipta.

Haqien, D.dan Rahman, A.A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan).*Vol.5 Nomor 1. P/ISSN:2527-967X, e-ISSN: 2549-2845.

Liu,A.N.A.M., & Ilyas.(2020). Pengaruh Pembelajaran online Berbasis Zoom Cloud Meeting terhadap hasil belajar mahasiswa fisika universitas Flores. *Jurnal Pendidikan fisika dan Keilmuan (JPFK). Vol 6 nomor 1,34-38.* DOI :https://doi.org/10.25273/jpfk.v6i1.7303.

Luhulima, Dkk. (2016). Pembelajaran berbasis video untuk anak generasi z. *Prosiding.* Universitas Mercu Buana.

Pasaribu, I. L. & Simanjuntak. (1983). *Proses Belajar Mengajar*, Bandung :Tarsito.

Purwadarminta, W.J.S. (1985). *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Jakarta : Depdikbud.

Silahuddin, S. (2015). penerapan e-learning dalam inovasi pendidikan. *CIRCUIT:Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro, 1(1),48-59.* https://doi.org/10.22373/crc.v1i1.310.

Sudarsono&Subagyo, D.S. (1971). *Matematika Modern Dengan Work Sopnya.* Semarang.

Surakhmad, W. (1978). *Dasar dan Teknik Riset.* Bandung : Tarsito.

Suryabrata, S. (1983). *Metodologi Penelitian*, Jakarta : CV. Rajawali.

Tirtonegoro, S. (1984). *Anak Supernormal dan Program Pendidikan,* Jakarta : Bina Aksara.

Wahab, R.(2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.