

PENGEMBANGAN METODE *ACTUAL LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PEMBUATAN BUSANA *CUSTOM MADE* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SERTA PEMAHAMAN SISWA KELAS XII-TBS 1 SEMESTER GANJIL SMKN 1 WONOASRI KABUPATEN MADIUN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

ASIH WINARNI, S.Pd.
SMKN 1 Wonoasri Kabupaten Madiun

ABSTRAK

Pembuatan Busana *Custom Made* merupakan salah satu Cabang Ilmu Pengetahuan Kejuruan yang merupakan suatu ilmu harus diketahui dan dipelajari oleh setiap siswa SMK Pembuatan Busana *Custom Made*. Oleh karena itu perlu ditingkatkan pemahaman belajar siswa melalui penggunaan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi siswa agar dalam proses belajar mengajar tidak monoton. Dalam hal ini mencoba menggunakan metode *actual learning* sebagai model pembelajaran dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* dan diharapkan dengan diterapkan metode *actual learning* ini dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Wonoasri Kabupaten Madiun. Peneliti memilih obyek siswa Kelas XII-TBS 1 DAN 2 dengan jumlah siswa sebanyak 38 orang siswa. Dari serangkaian siklus yang telah dijalankan, terdapat kenaikan yang signifikan dengan nilai rata-rata hasil pembelajaran yaitu pada siklus pertama diperoleh rata-rata sebanyak 54.21 dan pada siklus kedua diperoleh rata-rata sebanyak 82.89, peneliti menyimpulkan bahwa dari pelaksanaan siklus penelitian yang telah dijalankan dari sebelum siklus sampai siklus terakhir menunjukkan ada peningkatan rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 28.68%, peneliti menyimpulkan bahwa pengembangan Metode *Actual learning* dalam pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar serta pemahaman siswa Kelas XII-TBS 1 pada konsep Pembuatan Busana *Custom Made* semester Ganjil SMKN 1 Wonoasri Kabupaten Madiun tahun pelajaran 2019/2020 dapat dikatakan berhasil.

Kata Kunci : metode *actual learning*, pembuatan *custom made*, meningkatkan prestasi belajar.

PENDAHULUAN

Pembuatan Busana *Custom Made* merupakan salah satu Cabang Ilmu Pengetahuan Kejuruan yang merupakan suatu ilmu harus diketahui dan dipelajari oleh setiap siswa SMK Pembuatan Busana *Custom Made*. Karena dengan belajar siswa seseorang dapat bersikap ilmiah dan objektif, jujur, skeptis, dan tidak tergesa-gesa dalam mengambil kesimpulan serta dapat membedakan fakta dan pendapat (Kartiasa, 1993 : 3).

Dalam belajar Pembuatan Busana *Custom Made* kita tidak akan lepas dari konsep. Karena konsep adalah suatu ide atau gagasan yang digeneralisasikan dari pengalaman yang relevan. Suatu pengertian yang konseptual akan terbukti dari perlakuan terhadap fakta yang siswa amati, apa yang dilihat, diraba dan dipraktikkan (Gugus MGMP, 2000 : 2).

Melihat apa yang telah diuraikan diatas maka perlu ditingkatkan pemahaman belajar siswa melalui penggunaan metode mengajar yang sesuai dengan kondisi siswa agar dalam

proses belajar mengajar tidak monoton. Dalam hal ini mencoba menggunakan metode *actual learning* sebagai model pembelajaran dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* dan diharapkan dengan diterapkan metode *actual learning* ini dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa.

Dalam strategi *actual learning* siswa digalakkan untuk aktif, siswa adalah pusat dari kegiatan belajar mengajar. Siswa harus dilibatkan dalam tanya jawab yang terarah, siswa digalakkan untuk bertanya, memecahkan masalah dan didorong menafsirkan informasi itu dapat diterima oleh akal sehat.

Memperhatikan latar belakang masalah diatas peneliti ingin mencoba meneliti dan membahas melalui judul “Pengembangan Metode *Actual Learning* Dalam Pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Serta Pemahaman Siswa Kelas XII-TBS 1 Semester

Ganjil SMKN 1 Wonoasri Kabupaten Madiun Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Rumusan Masalah

1. Apakah pengembangan metode *actual learning* dalam pembelajaran PEMBUATAN BUSANA *CUSTOM MADE* dapat meningkatkan pemahaman siswa Kelas XII-TBS 1 ?
2. Apakah pengembangan metode *actual learning* dalam pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas XII-TBS 1 ?

Tujuan Penelitian

1. Ingin mengetahui sejauh mana pelaksanaan metode *actual learning* dalam pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* di Kelas XII-TBS 1.
2. Ingin mengetahui apakah pengembangan metode *actual learning* dalam pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* dapat meningkatkan pemahaman siswa Kelas XII-TBS 1.
3. Ingin mengetahui apakah pengembangan metode *actual learning* dalam pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas XII-TBS 1 .

Manfaat Penelitian

Bagi Siswa, mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran, Siswa dapat mengembangkan daya nalar dan kreativitas dalam belajar, Dapat meningkatkan pemahaman siswa, Dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pembuatan Busana *Custom Made*, Terjadi peningkatan kemampuan belajar siswa dalam pemahaman konsep Pembuatan Busana *Custom Made*.

Bagi Guru, dapat memperbaiki strategi pembelajaran, Guru dapat meningkatkan kreativitasnya dalam pengelolaan Proses Belajar Mengajar, Guru dapat meningkatkan kinerja, Dapat digunakan untuk memenuhi persyaratan kenaikan pangkat atau untuk memperoleh angka kredit dari golongan IV/a ke IV/b

Prestasi Belajar

Dalam hal ini prestasi belajar didefinisikan sebagai hasil belajar yang dicapai

oleh siswa dalam bidang studi tertentu. Sedangkan menurut Soemartono (1971 : 18), prestasi belajar adalah suatu nilai yang menunjukkan nilai hasil belajar yang dicapai menurut kemampuan anak dalam mengerjakan sesuatu pada saat itu. Untuk mengetahui seberapa besar prestasi belajar siswa dalam PBM, guru biasa menggunakan alat ukur yang disebut tes prestasi.

Pemahaman

Pemahaman sering disebut juga dengan istilah *comprehension*. Pemahaman merupakan salah satu hasil belajar dalam segi kognitif yang lebih tinggi dari pengetahuan. Dalam memahami suatu tema, siswa membutuhkan kemampuan menangkap makna dari tema tersebut. Oleh karena itu, dibutuhkan adanya suatu hubungan antara tema dengan makna yang ada di dalamnya.

Metode Metode Actual learning

Pengertian “*Actual learning*” adalah belajar berdasarkan kenyataan (Bahasa Inggris : Actual = Nyata dan Learning = Belajar), maksudnya adalah metode pembelajaran dengan memanfaatkan contoh nyata yang ada di lingkungan sekitar sekolah dimana siswa berada. Strategi metode pembelajaran *actual learning* adalah suatu metode yang mengajak siswa untuk berfikir dan memahami materi pelajaran bukan sekedar mendengar, menerima dan mengingat. Setiap materi pelajaran harus diolah dan diinterpretasikan sedemikian rupa sehingga masuk akal. Pengetahuan baru terbentuk dari suatu yang masuk akal, sesuatu yang tidak masuk akal tidak akan dalam pikiran.

METODOLOGI PENELITIAN

Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 1 Wonoasri Kabupaten Madiun, bertepatan dengan tempat peneliti bertugas peneliti melaksanakan tugas sebagai guru pengajar di Kelas XII-TBS 1. Jadi untuk mempermudah penelitian ini peneliti memilih obyek siswa Kelas XII-TBS 1 dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester Ganjil tahun pelajaran 2019/2020 dan penelitian ini dilaksanakan selama 2 bulan yang dimulai pada awal bulan September sampai akhir bulan Oktober 2020.

Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, maka diperlukan metode pengumpulan data. Dengan harapan agar data-data atau fakta-fakta yang diperoleh itu sebagai data yang obyektif, valid, realibel serta tidak terjadi penyimpangan-penyimpangan dari keadaan yang sebenarnya.

Dalam penelitian ini akan diketahui ada tidaknya peningkatan pemahaman dan prestasi belajar mata pelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* yang dicapai oleh siswa dengan diterapkannya metode demonstrasi. Sehingga dengan hal tersebut diperlukan tes untuk memperoleh data yang berupa skor atau nilai tes berbentuk bilangan-bilangan. Adapun pengertian metode tes adalah sebagai berikut :

Menurut Suharsimi Arikunto, Tes adalah serentakan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan dan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok". (Suharsimi Arikunto, 1992:123-124).

Yang dimaksud tes dalam penelitian ini adalah tes hasil ulangan siswa. Khususnya yang digunakan untuk menilai kemampuan siswa yang mencakup pengetahuan, sikap, ketrampilan sebagai hasil proses hasil belajar.

Metode Analisis Data

Data hasil observasi pembelajaran dianalisis bersama-sama dengan mitra kolaborasi, kemudian ditafsirkan berdasarkan data hasil observasi pembelajaran dianalisis bersama-sama dengan mitra kolaborasi, kemudian ditafsirkan berdasarkan kajian pustaka dan pengalaman guru. Sedangkan prestasi belajar siswa (evaluasi) dianalisa berdasarkan ketentuan belajar siswa.

Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan Awal

Motivasi:

Memberi motivasi?

Kegiatan Inti

1. Mendiskusikan masalah
2. Menginformasikan Pembuatan Busana *Custom Made*

Kegiatan Akhir

Memberikan tugas dalam bentuk soal!

Siklus Penelitian

Pada penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus setiap siklus terdiri 2 kali pertemuan dengan langkah penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setiap siklus pelaksanaannya dapat berubah sesuai dengan kekurangan selama proses pembelajaran. Hal ini dengan tujuan untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan metode metode *actual learning* sebagai media pembelajaran. Untuk itu selama proses pembelajaran guru dituntut untuk aktif, yang dimana guru hanya sebagai fasilitator.

Instrumen Penelitian

Untuk mengetahui keefektifan penerapan metode metode *actual learning* dalam proses belajar mengajar Pembuatan Busana *Custom Made* di kelas maka digunakan instrumen :

1. Lembar perencanaan pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* .
2. Lembar kisi - kisi dan Lembar soal ulangan harian.
3. Lembar analisis penilaian formatif.
4. Lembar pelaksanaan program perbaikan/pengayaan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **Gambaran Setting Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SMKN 1 Wonoasri Kabupaten Madiun. Penelitian Tindakan Kelas ini mengikuti alur sebagai berikut.

Perencanaan, meliputi penetapan materi pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* dan penetapan alokasi waktu pelaksanaannya September – Oktober 2020 (semester Ganjil tahun pelajaran 2019/2020)

Pelaksanaan, meliputi seluruh proses kegiatan belajar mengajar Pembuatan Busana *Custom Made* melalui metode metode *actual learning*.

Pengamatan, dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran, meliputi aktivitas siswa, pengembangan materi, dan prestasi belajar siswa.

Refleksi, meliputi kegiatan analisis hasil pembelajaran dan sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya.

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan secara kolaborasi dengan guru yang membantu dalam pelaksanaan observasi dan refleksi selama penelitian berlangsung.

Pelaksanaan Siklus Penelitian

Siklus Pertama

Perencanaan, Motivasi belajar.

Pelaksanaan, 1) Mendiskusikan tentang Pembuatan Busana *Custom Made*. 2) Menginformasikan Pembuatan Busana *Custom Made*. 3) Memberikan tugas dalam bentuk soal!

Pengamatan, Setelah peneliti mengamati kegiatan belajar mengajar pada siklus pertama ini diperoleh data sebagai berikut: 14 siswa mendapat nilai rata-rata 50; 16 siswa mendapat nilai rata-rata 55; dan 8 siswa mendapat nilai rata-rata 60. Nilai rata-rata 54,21.

Refleksi. Setelah selesai tahap pelaksanaan dan pengamatan untuk mengkaji dan menganalisis data, maka segera dilaksanakan tahap refleksi. Hasil refleksi inilah yang nantinya dijadikan sebagai bahan perencanaan tindakan pada siklus kedua. Adapun pada refleksi ditemukan beberapa hal sebagai berikut : a) Siswa masih belum dapat memahami materi sepenuhnya. b) Dalam forum diskusi masih sedikit siswa yang terlibat aktif.

Dari hasil temuan di atas akan dipergunakan sebagai acuan untuk melakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Siklus Kedua

Perencanaan. Memberikan pertanyaan kuis.

Pelaksanaan. 1) Mendiskusikan tentang busana yang baik. 2) Menginformasikan busana yang baik. 3) Memberikan tugas dalam bentuk soal!

Pengamatan. Setelah peneliti mengamati kegiatan belajar mengajar pada siklus kedua ini diperoleh data sebagai berikut : 4 siswa mendapat nilai rata-rata 75; 14 siswa mendapat nilai rata-rata 80; 14 siswa mendapat nilai rata-rata 85; dan 6 siswa mendapat nilai rata-rata 90. Nilai rata-rata 82,47.

Refleksi. Dari hasil pengamatan setelah menyelesaikan siklus kedua ini diperoleh data sebagai berikut : a) Siswa sudah dapat

memahami materi sepenuhnya. b) Dalam forum diskusi siswa sudah terlibat aktif.

PEMBAHASAN

Dari serangkaian siklus yang telah dijalankan, terdapat kenaikan yang signifikan dengan nilai rata-rata hasil pembelajaran yaitu pada siklus pertama diperoleh rata-rata sebanyak 54.21 dan pada siklus kedua diperoleh rata-rata sebanyak 82.89, peneliti menyimpulkan bahwa dari pelaksanaan siklus penelitian yang telah dijalankan dari sebelum siklus sampai siklus terakhir menunjukkan ada peningkatan rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 28.68%, peneliti menyimpulkan bahwa pengembangan *Metode Actual learning* dalam pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar serta pemahaman siswa Kelas XII-TBS 1 semester Ganjil SMKN 1 Wonoasri Kabupaten Madiun tahun pelajaran 2019/2020 dapat dikatakan berhasil.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Dari uraian di atas yang telah peneliti kemukakan berdasarkan hasil penelitian dan pelaksanaan siklus penelitian maka dapatlah peneliti mengambil kesimpulan :

1. Pengembangan metode *actual learning* dalam pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* dapat meningkatkan pemahaman siswa Kelas XII-TBS 1
2. Pengembangan metode *actual learning* dalam pembelajaran Pembuatan Busana *Custom Made* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas XII-TBS 1 ?
3. Dari serangkaian siklus yang telah dijalankan, terdapat kenaikan yang signifikan dengan nilai rata-rata hasil pembelajaran yaitu pada siklus pertama diperoleh rata-rata sebanyak 54.21 dan pada siklus kedua diperoleh rata-rata sebanyak 82.89, peneliti menyimpulkan bahwa dari pelaksanaan siklus penelitian yang telah dijalankan dari sebelum siklus sampai siklus terakhir menunjukkan ada peningkatan rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 28.68%.

Saran-Saran

Sehubungan dengan kesimpulan di atas, maka apabila diterima, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. *Metode Actual learning* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dan kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. Hendaknya *Metode Actual learning* ini digunakan secara bervariasi agar siswa termotivasi sehingga dapat mencapai motivasi belajar yang optimal.
3. Hendaknya kegiatan belajar mengajar lebih mengutamakan kelompok diperoleh motivasi belajar yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Renika Cipta.
- Adinawa, Cholik M. 1994. *PEMBUATAN BUSANA CUSTOM MADE Untuk SD Kelas XII-TBS 1 DAN 2*. Jakarta : Erlangga.
- Djarwanto Ps, Drs. Dan Pangestu Subagyo, Drs, M.B.A. 1985. *Statistik Induktif*. Edisi Keempat . Yogyakarta : BPFE.
- Eanes, Robin. 1997. *Content Area Literacy : Teaching For Today And Tomorrow*. ITP New York : Delmar Publisher.
- Hadi, Sutrisno. 1987. *Statistik II*. Yogyakarta : Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.
- Hamalik, Oemar. 1989. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Bandar Maju
- Isparjadi. 1980. *Statistik Pendidikan*. University Press : IKIP Surabaya.
- Nurkancana Wayan dan Sunartana, PPN. 1992. *Evaluasi Prestasi belajar*. Surabaya : Usaha nasional.
- Slameto, Drs. 1988. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara.
- Surachmad, Winarno. 1986. *Pengantar Interaksi Mengajar Dasar Dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung : Tarsito.
- Sudirman N, dkk. 1987. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : CV. Remaja Karya.